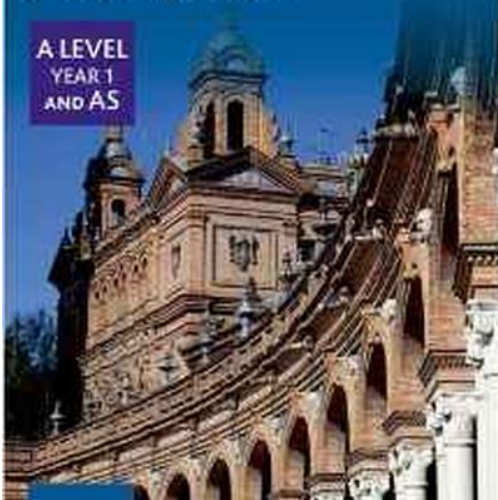


A Level Spanish – Summer Tasks

- 1) Complete the grammar and language pack
- 2) Start to learn vocabulary on MEMRISE for units 1-3 of the A level course <https://www.memrise.com/course/1152196/aqa-spanish-year-1/>



[AQA Spanish Year 1 - Memrise](https://www.memrise.com/course/1152196/aqa-spanish-year-1/)

www.memrise.com

AQA Spanish Year 1. Welcome to Memrise! Join millions of people who are already learning for free on Memrise! It's fast, it's fun and it's mind-bogglingly effective.

- 3) Watch the film TODO SOBRE MI MADRE and write a review of the film in Spanish including your opinion and favourite characters

NUMBERS**1) ¿Qué número?**

Escoge el número del recuadro que corresponda con el número escrito.

Chose the number from the box which corresponds to the number written out in full.

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. tres | 6. ciento noventa y ocho |
| 2. diecisiete | 7. trescientos cuarenta y cuatro |
| 3. treinta y cinco | 8. quinientos cuarenta y cuatro |
| 4. sesenta y uno | 9. mil ciento cincuenta y siete |
| 5. setenta y dos | 10. dos mil doscientos ochenta y uno |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|-----|---|-------|----|-----|----|----|-----|
| 61 | 1.157 | 344 | 3 | 2.281 | 35 | 544 | 72 | 17 | 198 |
|----|-------|-----|---|-------|----|-----|----|----|-----|

2) ¡Aritmética mental!

He aquí unas soluciones y unos problemas. Tienes que decidir qué solución pertenece a que problema.

Match the answer on the left to the sums on the right!

- | | |
|---------|--|
| 1. 21 | a) veinticinco por cuatro |
| 2. 15 | b) once por diez |
| 3. 54 | c) mil dividido entre cuatro |
| 4. 41 | d) quince más seis |
| 5. 35 | e) cuarenta y cinco dividido entre cinco |
| 6. 8 | f) veinte más diecinueve más dos |
| 7. 100 | g) veinticuatro menos nueve |
| 8. 250 | h) siete por cinco |
| 9. 9 | i) seis por nueve |
| 10. 110 | j) sesenta y cuatro dividido entre ocho |

3) ¿Cuántos chicas y cuantas chicas?

Escoge la forma correcta del número.

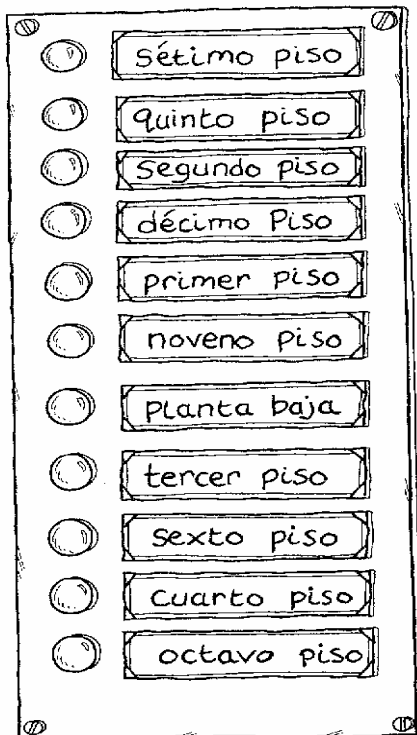
Choose the correct form of the number.

1. En mi colegio hay **cuatrocientos** / **cuatrocientas** chicas.
2. Yo estoy en el **tercer** / **tercero** / **tercera** curso.
3. En el colegio de mi hermano hay **setecientos** / **setecientas** chicos.
4. Ayer compré un libro por **sete** / **siete** euros,
5. pero mi amiga Pili sólo pagó **seis** / **sies** euros.
6. Si vas a casa, toma la **primera** / **primer** calle a la derecha,
7. llama a la **cuarta** / **cuatra** puerta,
8. y toma el ascensor hasta el **cinco** / **quinto** piso.

4) ¡Pisos mezclados!

En la place de los botones del ascensor del piso de Conchi, se han mezclado los números de los pisos. ¡Ponlos en orden!

On the button plate of the lift in Conchi's block of flats, the floor numbers have been mixed up. Put them in the right order – going up, of course!



NOUNS AND ARTICLES

1) ¿El o la?

Escribe el artículo *el* o *la* de estos sustantivos. Puedes utilizar un diccionario.

Write *el* or *la* in front of these nouns. You may use a dictionary.

| | | | | |
|---------|---------|-----------|-----------|--------|
| salida | lápiz | avión | tienda | hombre |
| toro | esquina | bolígrafo | seguridad | noche |
| reunión | vaca | espejo | Canadá | clima |
| tomate | museo | mujer | tocador | China |

2) ¡No vale!

En estos grupos, ¿qué sustantivo no vale por su género?

Which noun is the odd one out because of its gender?

1. problema, crucigrama, programa, goma, sistema.
2. césped, ciudad, salud, humedad, verdad.
3. pie, brazo, mano, dedo, codo.
4. día, noche, tarde, mañana, hora.
5. excursión, avión, distracción, estación, recepción.

3) Los hermanos gemelos.

Quieres comprar un regalo de cumpleaños para tu mejor amigo/a, y te acuerdas de que tiene un/a hermano/a gemelo/a ¡y tendrás que comprar dos regalos iguales!

You've made a list of possible birthday presents for your best friend, when you realise you'll have to buy the same present for his/her twin. Convert your list to two of everything!

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| un par de calcetines | dos pares de calcetines |
| una caja de caramelos | ..... |
| una camisa | ..... |
| una barra de jabón | ..... |
| un monedero | ..... |
| un libro | ..... |
| un pendiente | ..... |

una pulsera
 un reloj
 un cinturón

4) En el restaurante...

Estás cenando en un restaurante con un grupo de amigos y estáis escogiendo del menú. Rellena los espacios en blanco en lo que dice cada persona con una palabra que aparece en el recuadro. ¡Un espacio debe quedar sin rellenar!

You are eating in a restaurant with a group of friends, and you are deciding what to choose. Fill the gaps in what each person says with a word chosen from the box. One gap must remain empty!

Pepa: Yo voy a tomar 1. gambas
 Miguel: Para mí 2. macarrones
 Carmen: Yo quisiera una 3. de cerdo
 Fede: ¿Son españoles los 4.?
 Marisol: No me gusta 5. carne, prefiero 6. pescado
 Esteban: ¿Está fresca la 7.?
 Montse: ¿Hay 8. agua mineral?
 Pablo: Yo no voy a tomar 9.

| | | | | | | | |
|--------|------|----|--------|--------|----|------|---------|
| quesos | unas | el | trucha | postre | la | unos | chuleta |
|--------|------|----|--------|--------|----|------|---------|

NEGATIVES**1) ¡Soy inocente!**

En el colegio acusan a Tomás de haber robado un monedero a una compañera de clase y su profesor/a hace algunas preguntas. Claro que él contesta a todas con negativas. Escoge las respuestas de la columna B.

At school Tomás is accused of stealing a purse from a classmate and his teacher is interrogating him/ He replies with negatives, of course. Match words from column B to the questions.

A

1. ¿Qué hacías en el aula durante el recreo?
2. ¿Quién estaba contigo?
3. ¿Jorge y Miriam te ayudaban?
4. ¿Y Esteban?
5. ¿Adónde ibas?
6. ¿Has robado algo antes?
7. ¿Tienes algún problema en casa?

B

- a) Ni él ni ella
- b) A ninguna parte
- c) Nada
- d) Ninguno
- e) Nadie
- f) Él tampoco
- g) Nunca

2) ¡Y también soy perfecto!

Tomás está herido por estas acusaciones, y escribe una pequeña carta a sus profesores. Rellena los espacios en blanco con una palabra escogida del recuadro.

Tomás is hurt by these accusations, and writes a short letter to his teachers. Fill the gaps with words chosen from the box.

Queridos profesores::

Soy un alumno perfecto. 1. Llego tarde al colegio y durante la clase no charlo con 2. No soy 3. problema para mi colegio. 4. soy un problema para mis padres. 5. mi padre 6. mi madre se quejan de mí. Y todas las noches hago mis deberes y no voy 7. con mis amigos. ¡Y 8. robo 9. a 10.! Después de este incidente, ¡ 11. me gusta este colegio!

Cordialmente,

Tomás

| | | | | | |
|-----------------|-------|------|----|-------|----|
| a ninguna parte | nadie | nada | ni | nadie | ni |
|-----------------|-------|------|----|-------|----|

ningún nunca ya no nunca tampoco

¿!¿?

¿Cuál?

Cada frase necesita una integración o exclamación, pero ¿cuál?

Each sentence needs an interrogative or exclamation, but which?

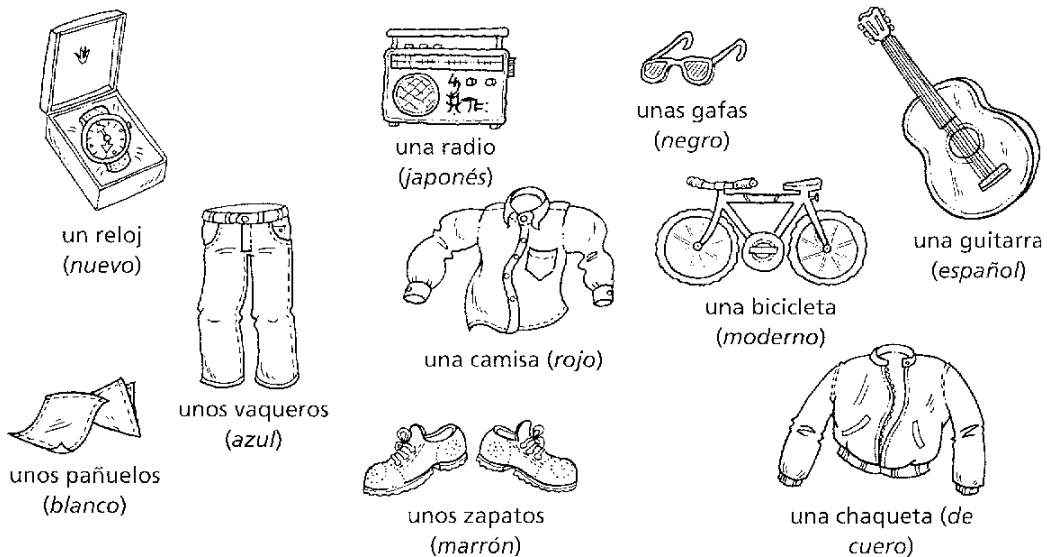
- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Llaman a la puerta; ¿ es? | 6. ¿ llega mamá? |
| 2. ¿ canta esa chica! | 7. ¿ bien! |
| 3. ¿ quieres, éstos o aquéllos? | 8. Madre mía, ¿ es esto? |
| 4. ¿De eres? | 9. ¿ se abre esta lata? |
| 5. ¿ haces esto? | 10. ¿ gente hay en la calle! |

ADJECTIVES' AGREEMENT

1) El cumpleaños de Pedro.

Pedro recibió mucho dinero para su cumpleaños. El sábado siguiente fue a la ciudad y compró estas cosas. Haz concordar los adjetivos.

Pedro received a lot of money on his birthday. The following Saturday he went to town and bought these things.



2) Una tarjeta postal

Tracy está de vacaciones con su familia y escribe una tarjeta postal a su amiga española, Susana. Rellena los espacios en blanco con una de las palabras del recuadro.

Tracy is on holiday with her family and writes a postcard to her friend Susana. Fill the gaps with a word chosen from the box.

| | | | | |
|----------|----------|--------|----------|----------|
| fría | española | rica | cómodas | contenta |
| ingleses | buen | blanca | enfadado | azul |

| |
|---|
| <p>¡Hola Susana! Hace muy tiempo. Estoy sentada en la playa en Benidorm. La arena es y el mar es Bebo una limonada muy Papá está porque no hay periódicos Yo he comprado una revista La comida en el hotel está muy y las camas son muy ¡Yo estoy muy!</p> <p>Un beso de tu amiga, Tracey</p> |
|---|

3) Lista de bodas.

José e Isabel van a casarse. Están preparando su lista de bodas, pero los materiales que están hechos los regalos están un poco mezclados. ¿Puedes ponerlos en orden?

José and Isabel are getting married. They are preparing their wedding list, but the materials the presents are made of have got mixed up. Can you sort them out? (Make up the most likely match, using each phrase once only!)

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. una alfombra | a. de plástico para la ducha |
| 2. una bandeja | b. de plata para el comedor |
| 3. una cortina | c. de algodón para la cama |
| 4. cuchillos y tenedores | d. de madera para la cocina |
| 5. un espejo | e. de cuero para la sala de estar |
| 6. una estatua | f. de lana para esquiar |
| 7. un par de sábanas | g. de nylon para el suelo del vestíbulo |
| 8. un sofá | h. de porcelana para el comedor |

9. dos sombreros i. de cristal para el cuarto de baño
 10. seis tazas j. de piedra para el jardín

4) ¿De qué nacionalidad?

Tienes que escoger una palabra de cada recuadro para completar estas frases.

Choose a word from each box to complete these sentences.

1. Ejemplo: Nápoles es ... una ciudad italiana.
2. El BMW es un
3. Barcelona y Tarragona son unas
4. El Támesis y el Severn son unos
5. Washington es la
6. Mitsubishi es una
7. Ben Nevis es una
8. Benidorm es una
9. Francia es un
10. Calais es un
11. El café es un
12. Los canguros son

| | | | | | |
|------|--------|---------|---------------|----------|----------|
| ríos | playa | coche | ciudad | animales | montaña |
| país | puerto | capital | producto | ciudades | compañía |

| | | | | | |
|--------------|----------|-----------------|----------|----------------|---------|
| australianos | japonesa | colombiano | ingleses | escocesa | francés |
| alemán | atalanas | italiana | española | norteamericana | uropeo |

| Glosario | |
|----------------|------------------|
| australiano | Australian |
| bandeja | tray |
| canguro | kangaroo |
| japonés | Japanese |
| norteamericano | (North) American |
| porcelana | china |

RELATIVE PRONOUNS**1) Este es mi colegio**

Estás enseñando tu colegio a tu amigo/a español/a. Escoge el pronombre relativo correcto en cada caso.

You are showing your Spanish friend around your school. Choose the correct relative pronoun in each case.

1. Ésta es la profesora **que / a quien** enseña geografía.
2. Los profesores **al que / que** enseñan idiomas son muy jóvenes.
3. He aquí el patio **en la que / en el que** jugamos durante el recreo.
4. Éste es el laboratorio **con el que / al que** vamos para la física.
5. He aquí la cantina. Es la sala **en la que / en los que** comemos.
6. ¿Conoces a Jaime? Es el amigo **con la que / con quien** voy al colegio.
7. Éste es mi profesor de español. Es **la que / el que** más me gusta de todos los profesores.
8. **La que / Lo que** no me gusta en el colegio es el uniforme.

2) En el parque zoológico.

Estás visitando un parque zoológico en España, y, al leer los avisos que ponen para describir a los animales, encuentras que se han borrado todas las palabras relativas. Rellena los espacios en blanco con una palabra relativa que convenga. Usa un diccionario para buscar los animales cuyos nombres no conozcas.

At a zoo in Spain, when you read the notices describing the animals you find that all the relative pronouns have been erased. Replace them, using a dictionary to look up any animals or other words you don't know.

1. La jirafa es un animal tiene el cuello muy largo.
2. El camello es un animal en se puede montar.
3. El avestruz es un ave huevos son muy grandes.
4. El loro es un pájaro con se puede hablar.
5. El león es el animal se llama el rey de los animales.
6. El tigre es un animal está en peligro de extinción.
7. El oso polar es un animal piel es blanca como la nieve.
8. El canguro tiene un bolsillo en lleva a sus bebés.
9. Los hombres llevan uniforme verde te ayudarán si tienes problemas.

10. El animal hace más daño a otros animales es el hombre.

SUBJECTS

1) Sopa de pronombres

Busca los 16 pronombres de sujeto y disyuntivos en esta sopa de pronombres. Sólo falta uno... ¿cuál es?

Look for all of the 16 subject and disjunctive pronouns in this wordsearch. Only one is missing: which is it?

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | U | S | O | R | T | O | S | O | N |
| Í | T | A | U | L | Ú | G | X | C | O |
| M | F | R | S | D | E | L | L | O | S |
| U | S | T | E | D | E | S | L | N | O |
| V | C | O | N | M | I | G | O | T | T |
| B | M | S | S | A | L | L | E | I | R |
| W | Y | O | A | L | L | É | L | G | A |
| I | P | V | O | S | O | T | R | O | S |

2) Pronombres casados

Para completar estas frases, escoge la terminación que mejor convenga.

To complete these sentences, choose the most appropriate endings.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| 1. La chica nos llamó | a) Llegasteis antes que ellos |
| 2. Las que llamaron a la puerta | b) a mí me enfada? |
| 3. Sois vosotros los que | c) antes que usted |
| 4. Pueden llevar a su hijo | d) son ellas |
| 5. No sé exactamente lo que | e) y cómprame unos caramelos para mí |
| 6. Mire usted: yo llegué | f) a nosotros por teléfono |
| 7. Por favor, ve tú a la tienda | g) usted quiere |
| 8. ¿Sabes lo que | h) consigo, si quieren |

3) Exploración espacial

Rellena los espacios en blanco con el pronombre que mejor convenga.

Fill the spaces with the pronoun which fits.

1. vas al cole en bici, ¿no?
2. somos más majos que ellos, ¿verdad, señor?
3. son los más inteligentes de la clase.
4. ¿Tengo que ir a ver al director?
5. espera encontrar trabajo en esta fábrica.
6. No debes sentarte delante de, porque queremos ver la película.
7. Cuando dije que quería ir al cine, mis amigos decidieron ir
8. ¡Me gusta estar cerca de, amor mío!
9. Bueno, ¡sus gafas están detrás de en el sofá!
10. Vamos a ver, dices que tienes el pasaporte, ¿no?
11. Dice usted que quiere llevar el perro en el tren: ¡pues no se puede!
12. La chica vio a Juan, y fue a sentarse al lado de

OBJECT PRONOUNS**1) Sustituciones.**

En cada una de las siguientes frases, sustituye las palabras subrayadas con el pronombre adecuado.

In each of the following sentences, replace the words underlined with the appropriate pronoun.

Example: Quiero comer estas manzanas → Quiero comerlas

1. Hoy es el cumpleaños de mi novia: voy a llamar a mi novia.
2. He visto unos caramelos deliciosos: quiero comprar los caramelos.
3. Estas rosas son muy bonitas: voy a comprar estas rosas.
4. Bueno, ¡ya está! He comprado las rosas...
5. ...pero no he comprado los caramelos.
6. Voy a ver a mi novia esta tarde.
7. Daré las rosas a mi novia esta tarde.
8. Ella buscará un florero para las rosas, y pondrá el florero en la mesa.
9. La visitará su amiga, y mi novia mostrará a su amiga las rosas.
10. Sus padres han invitado a nosotros a cenar, pues iremos a ver a sus padres.

2) La Lotería.

Emparejando las dos partes que corresponden, forma frases completas.

Pairing the two parts which match, make complete sentences.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1. Compraron esta casa porque | a. acabo de comprarlo. |
| 2. Siempre escuchamos las noticias cuando | b. no la veo en la calle. |
| 3. Mis abuelos son muy generosos, y | c. mandarle nuestras señas. |
| 4. No saben dónde está su perro desde que | d. os la daré mañana. |
| 5. Vamos a escribir a María para | e. las oímos en la radio. |
| 6. El camarero sabe lo que queremos y | f. lo perdieron en el parque. |
| 7. Si queréis una foto mía, | g. nos va a traer café. |
| 8. Ya sé que me amas y | h. los quiero mucho. |
| 9. Mi amiga salió hace dos minutos y | i. les gusta mucho. |
| 10. Llevo este pantalón porque | j. yo te quiero. |

3) Huevos revueltos.

Pon las palabras en el orden correcto para formar frases enteras.

Put the words in the correct order to form whole sentences.

- le a perro, doy un mi caramelo. bañar de Antes
- en café: ayer. vi la trabaja Esta el chica
- esta deberes. Voy manzana, hizo ofrecerle los a porque
- euros. regalaré trabaja mucho, te diez Si
- dónde No los sé perdí.
- puerta, la la Después cierra por con siempre de salir llave.
- esta parece Mira me guapa. chica, muy
- las las mesa, en pero cartas la yo no cogí. Vi

ADVERBS**1) ¡Positivamente!**

Todos estos adjetivos tienen un significado positivo. Cámbialos a adverbios añadiendo *–mente*.

All these adjectives have a positive meaning. Change them to adverbs by adding *–mente*. Don't forget to make them feminine first if you can. Look them up if you don't know them!

| | | | | |
|-------|------------|--------|-----------|-----------|
| feliz | afortunado | alegre | agradable | cortés |
| nuevo | primero | útil | válido | verdadero |

2) Alternativamente.

Muchas veces hay dos o tres maneras de expresarse. ¿Cuáles de los adverbios con *–mente* de la segunda columna corresponden a las frases de la primera?

There are often two or more words of saying the same thing. Match the adverbs ending in *–mente* in the second column with the adverb phrases in the first. Use a dictionary if there are words or phrases you don't know.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. despacio | a. especialmente |
| 2. de prisa | b. súbitamente |
| 3. en seguida | c. excesivamente |
| 4. sobre todo | d. gradualmente |
| 5. a menudo | e. lentamente |
| 6. sin ruido | f. cuidadosamente |
| 7. de repente | g. rápidamente |
| 8. poco a poco | h. inmediatamente |
| 9. con cuidado | i. frecuentemente |
| 10. demasiado | j. silenciosamente |

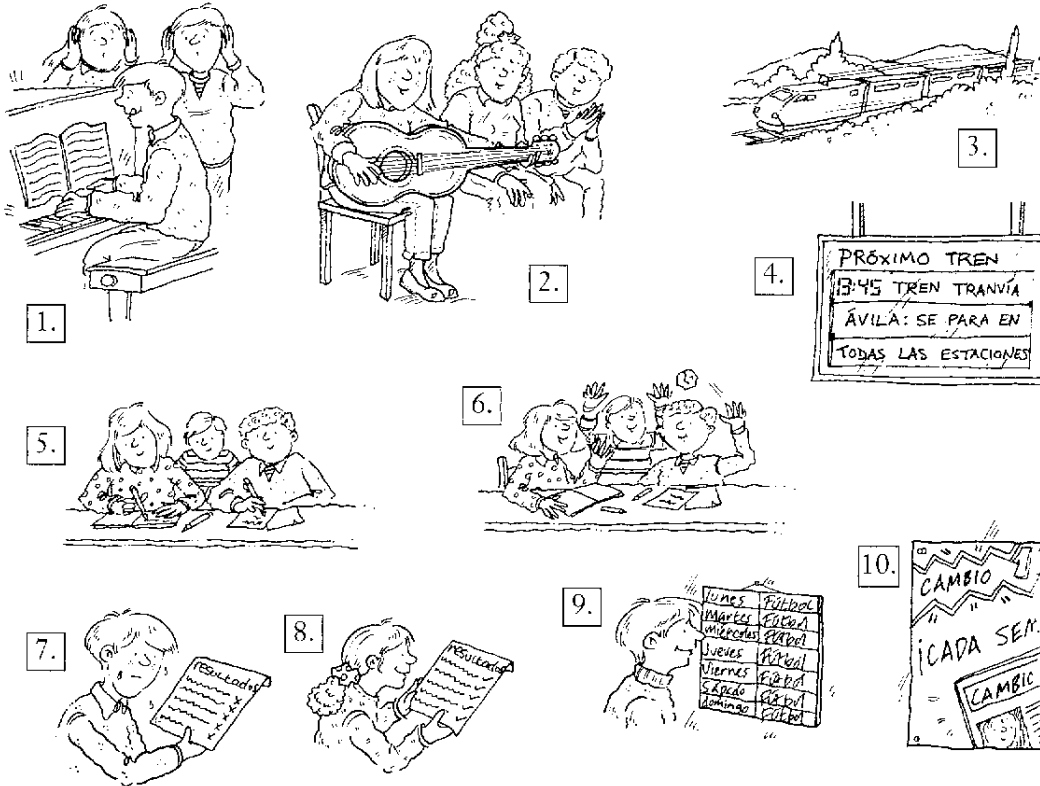
3) ¿Cómo lo hacen?

Mira los dibujos y rellena los espacios en blanco, escogiendo un adverbio del recuadro.

Look at the drawings and fill th gaps, choosing an Adverb. From the box.

Example:

1. Juan toca el piano muy mal.



1. Juan toca el piano
2. Anita toca la guitarra
3. El tren AVE va muy,
4. pero el tranvía va muy y se para
5. Esta clase trabaja
6. pero esta clase trabaja,
7. Carlos no ha aprobado sus exámenes,
8. pero Adela lee sus resultados.....
9. Paco juega al fútbol
10. Esta revista sale

tristemente mal diariamente a menudo ruidosamente
 con alegría semanalmente despacio bien rápidamente en silencio

COMPARATIVES AND SUPERLATIVES

1) En mi ciudad.

Haz comparaciones con estas frases.

Make comparisons with these sentences.

Ejemplo:

Cine es – moderno – museo

El cine es más moderno que el museo.

El cine es menos moderno que el museo.

El cine es tan moderno como el museo.

El cine no es tan moderno como el museo.

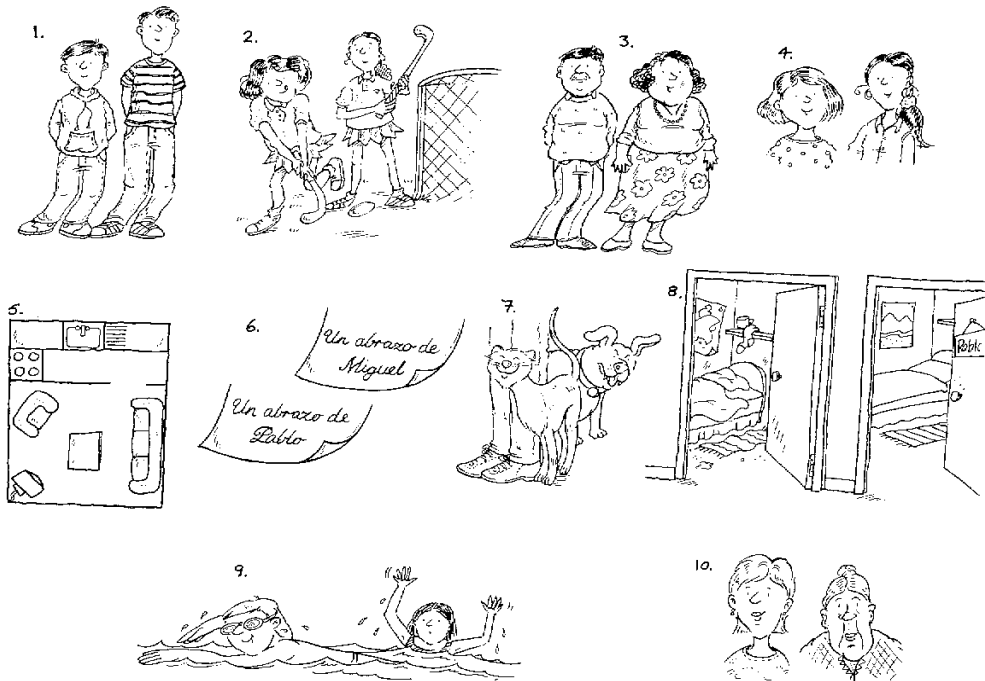
1. La iglesia es – antigua – el ayuntamiento.
2. El río es – ancho – el canal.
3. El centro está – concurrido – las afueras.
4. El mercado es – barato – las tiendas.
5. Los supermercados son – caros – las tiendas pequeñas.
6. Los monumentos son – interesantes – las discotecas.
7. La sala de fiestas es – pequeña – el cine.
8. Los habitantes son – simpáticos – los turistas.
9. El estadio de fútbol es – grande – el polideportivo.
10. Los autobuses son – frecuentes – los trenes.

2) Comparaciones.

Mira los dibujos y luego decide si las frases son verdaderas o falsas. Corrige las falsas.

Look at the drawings and then decide whether the following sentences are true or false. Correct the false ones.

1. Miguel es más alto que Pablo.
2. Juanita juega mejor al jockey que Dolores.
3. Mi padre es menos gordo que mi madre.
4. Juanita es más joven que Dolores.
5. La sala de estar es menos grande que la cocina.
6. Pablo escribe tan bien como Miguel.
7. Mi gato es más cariñoso que mi perro.
8. Mi dormitorio no es tan cómodo como el dormitorio de Pablo.
9. Pablo nada mejor que Dolores.
10. Mi madre no es tan vieja como mi abuela.



3) En clase.

Todos sobresalimos de alguna manera. He aquí unos miembros de la clase.

We all excel in some way. Here's how some members of the class do it.

Ejemplo:

Maria – chica – habladora – clase.

Maria es la chica más /menos habladora de la clase.

1. Esteban – chico – vago – clase.
2. Conchi – chica – lista – todas.
3. Isabel – chica – simpática – clase.
4. Federico – joven – sobresaliente – su grupo.
5. Emilia – chica – delgada – mis amigas.
6. La señora Pérez – profesora – popular – colegio.
7. Luis – chico – deportivo – colegio.
8. Enrique – chico – deportivo – colegio.
9. Anita – alumna – trabajadora.
10. El director – profesor – estricto – colegio.

| Glosario | |
|---------------|---------------|
| estricto | strict |
| frecuente | frequent |
| polideportivo | sports centre |

DIMINUTIVES**¡Hola, Anita!**

¿Cuál será la forma diminutiva de los siguientes nombres españoles muy corrientes?

What would be the diminutive form of the following very common Spanish names?

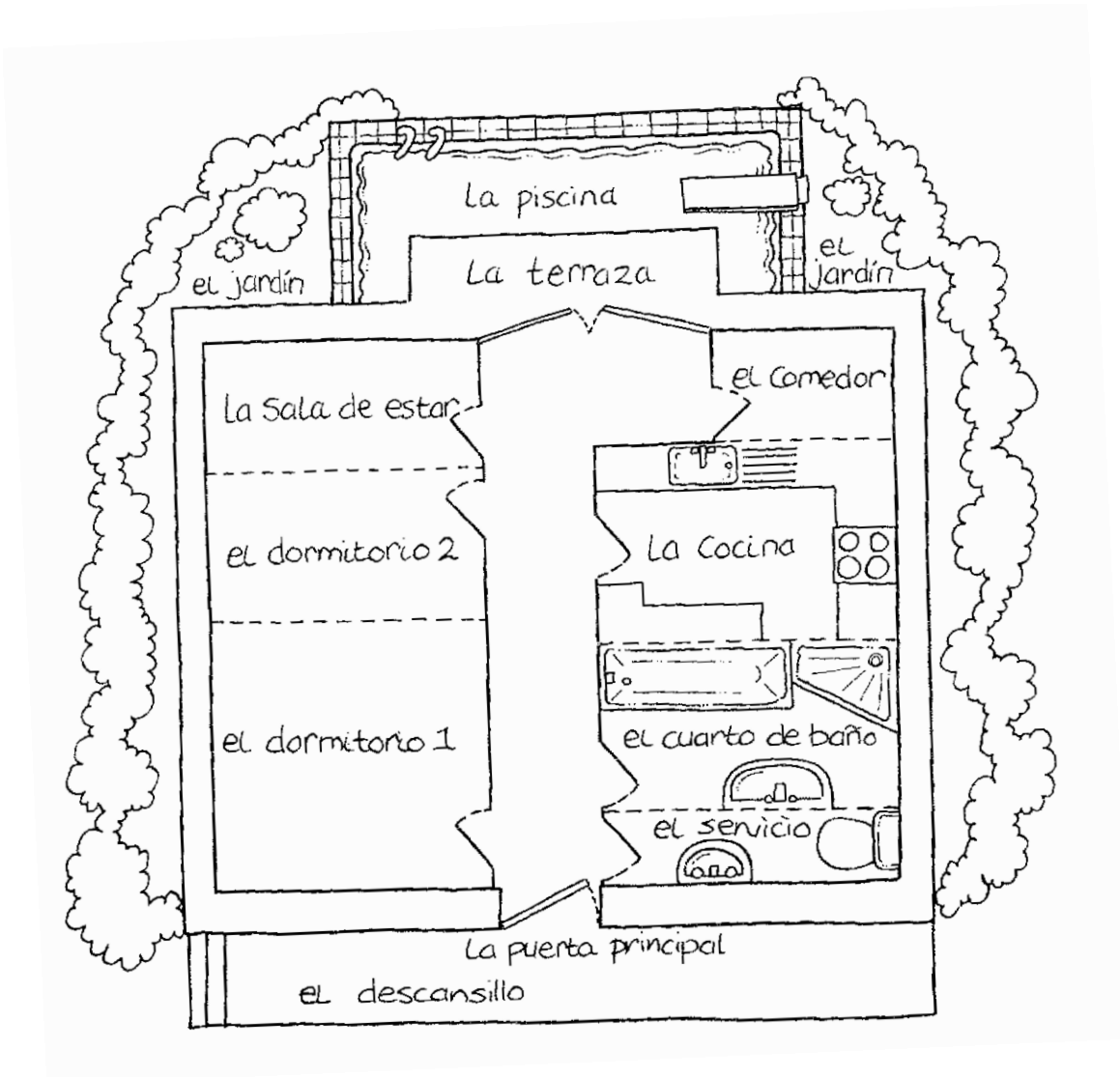
| Chicas | | Chicos | |
|-----------|-------|---------|---------|
| Ana | Anita | Pedro | Pedrito |
| Juana | ..... | Pablo | ..... |
| Paca* | ..... | Miguel | ..... |
| Rosa | ..... | Rafael | ..... |
| Carmen* | ..... | Juan | ..... |
| Mercedes* | ..... | Carlos* | ..... |

*Careful with the spelling of these names!

PREPOSITIONS**1) El apartamento de vacaciones.**

Esta es la descripción del apartamento que vas a alquilar en la Costa del Sol en España. El agente te explica, con la ayuda del plano, dónde están las varias habitaciones. Escoge una preposición del recuadro para rellenar los espacios en blanco.

This is a description of the apartment you are going to rent on the Costa del Sol, in Spain. The agent is explaining to you, with the help of the plan, where the various rooms are. Fill the gap with a preposition from the box.



1. El apartamento está el tercer piso.
2. Hay un descansillo grande la puerta principal.
3. El servicio está la puerta principal.
4. El cuarto de baño está servicio.
5. El dormitorio grande está cuarto de baño.
6. Los dos dormitorios están pasillo.
7. La sala de estar está pasillo.
8. El pasillo está apartamento.

9. Hay un jardín los apartamentos.
 10. La piscina está la terraza.

a la izquierda del a la derecha de en el centro de debajo de en
 alrededor de enfrente del al final de delante de al lado del

2) El curso escolar

Escribes a tu amigo/a español/a, describiendo el curso escolar en Gran Bretaña. Rellena los espacios en blanco con preposiciones escogidas del recuadro. Puedes utilizar las preposiciones más de una vez.

You are describing the British school year to your Spanish friend. Fill the gaps with the prepositions chosen from the box. You can use the prepositions more than once.

El curso escolar en Inglaterra y Gales dura 1. septiembre
 2. julio. En Escocia empieza 3. agosto y termina
 4. junio. Nuestros profesores dicen que la mayor parte del trabajo se
 hace 5. el largo trimestre de otoño 6. Navidad.
 El segundo trimestre, 7. Navidad y Semana Santa, es muy corto, y
 8. Semana Santa siempre hay exámenes. Estamos ahora
 9. noviembre, y esto significa que 10. seis meses hago
 mis exámenes de GCSE. 11. los exámenes hay las vacaciones de verano,
 y 12. las vacaciones, 13. septiembre, espero entrar
 14. el 'Sixth Form'. Entonces, 15. mayo, itengo mucho
 trabajo!

después de hasta desde antes de dentro en entre durante

3) Un accidente en la calle

Carmen describe un accidente que vio en la calle esta mañana, pero ha mezclado sus preposiciones. ¿Sabes ponerlas en orden?

Carmen is describing an accident she saw in the street this morning, but she has got her prepositions all mixed up. Can you help her to sort them out?

Esta mañana, 1. _____ la calle había un grupo 2. _____ personas 3.
 _____ un accidente. Cuando llegué allí vi que un hombre estaba 4.
 _____ un coche, y 5. _____ coche estaba su bicicleta. El conductor del
 coche, un hombre 6. _____ barba, todavía estaba 7. _____ el coche y las
 tiendas, hablando 8. _____ dos policías. Recientemente se cerró el hospital del

barrio y ahora estamos 9. _____ hospital. La ambulancia tuvo que llevar al ciclista al otro hospital, que está bastante 10. _____ aquí.

al final de al lado de alrededor de con con
de debajo de entre lejos de sin

PARA OR POR

La Navidad en casa

Tu amiga española describe cómo pasa las fiestas de Navidad y Año Nuevo en su casa. Rellena los espacios en blanco con *para* o *por*.

Your Spanish penfriend describes the Christmas and New Year festivities in her house. Fill the blanks with *para* or *por*.

Madrid, el 22 de diciembre

¡Hola Emma!

Gracias 1. tu carta y tu Christmas. Te escribo ahora 2. describirte que hacemos 3. la Navidad aquí en Madrid.

Durante diciembre compro unas figuras 4. el Belén. La Nochebuena, 24 de diciembre, mi hermana casada y su familia vienen aquí 5. tomar la cena preparada 6. mis padres. A medianoche, todos salimos a la iglesia 7. oír la Misa del Gallo.

El día 25 8. la mañana mi hermano y yo nos levantamos bastante tarde. Luego 9. la tarde damos un paseo 10. el parque. Ya he comprado unos regalos 11. mi familia, pero 12. lo general, los españoles no nos damos regalos el día 25 de diciembre.

El día 31 de diciembre se llama la Nochevieja, y 13. la noche, a eso de las once, mucha gente sale a la Puerta del Sol en el centro de la ciudad. ¡Hay mucha gente 14. las calles! Todos llevamos uvas: ¡doce uvas 15. persona! Cuando el gran reloj de la Plaza da las doce, tenemos que comer las uvas: ¡una uva 16. cada campana!

El día de Año Nuevo, primero de enero, iremos a la Sierra de Anadarrama a esquiar. Necesitas ser millonario. 17. esquiar, tuve que pagar mucho dinero 18. mis esquís.

El día cinco de enero 19. la noche, 20. todas partes de España los niños ponen sus zapatos en el balcón. Los tres Reyes Magos vienen a

traerles regalos. Los niños también dejan unas patatas en el balcón 21. los
caballos de los Reyes. ¡Uy! ¡Qué horror! He olvidado comprar un regalo
22. mi hermano mayor. ¡Me va a matar!

Bueno, esto es todo 23. ahora. ¡Te llamaré 24. teléfono el
día de Año Nuevo! Un abrazo 25. todos.

Emilia

PERSONAL 'A'

Mudando de casa.

Estás mudando de casa, y hay mucho que hacer. Tu mamá te hace muchas preguntas. Rellena los espacios en blancos con a donde sea necesario.

You are moving house, and there is a great deal to do. Your mum is asking you lots of questions. Put an a in the gaps only where necessary.

1. ¿Has visto tu padre?
2. ¿Has encontrado mis gafas?
3. ¿Dónde has dejado tu hermanito?
4. ¿Has enviado Jorge a las tiendas?
5. ¿Has visto el cartero?
6. ¿Has ayudado tu hermana a limpiar su dormitorio?
7. ¿Has pagado la vecina por la leche?
8. ¿Has limpiado el cuarto de baño?
9. ¿Has puesto el gato en el comedor?
10. ¿Conoces nuestros nuevos vecinos?

TIME**1) ¿A qué hora?**


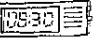

He aquí el día de Martín. Escoge la hora en el recuadro que corresponda con la hora del reloj.

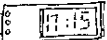
Here is Martin's day. Match the times in the box on the next page to those on his match. The first one is done for you as an example.

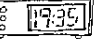
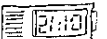
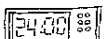
Ejemplo:

1. A las seis y media de la mañana, Martín se despierta.

1.  Martín se despierta. 2.  Martín se levanta. 3.  sale de casa.

4.  llega el autobús. 5.  empieza el trabajo. 6.  come el almuerzo

en la cantina. 7.  va a Correos. 8.  sale del trabajo.

9.  llega a casa. 10.  pone el televisor. 11.  se duerme.

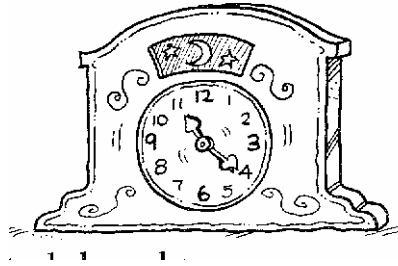
A la una de la tarde
 A las ocho menos veinticinco de la tarde
 A las ocho menos diez de la mañana
 A medianoche
1. A las seis y media de la mañana
 A las ocho y media de la mañana
 A las siete menos diez de la tarde
 A las nueve y diez de la noche
 A las siete menos cuarto de la mañana
 A las ocho y cinco de la mañana
 A las cinco y cuarto de la tarde

2) ¿Qué hora es?

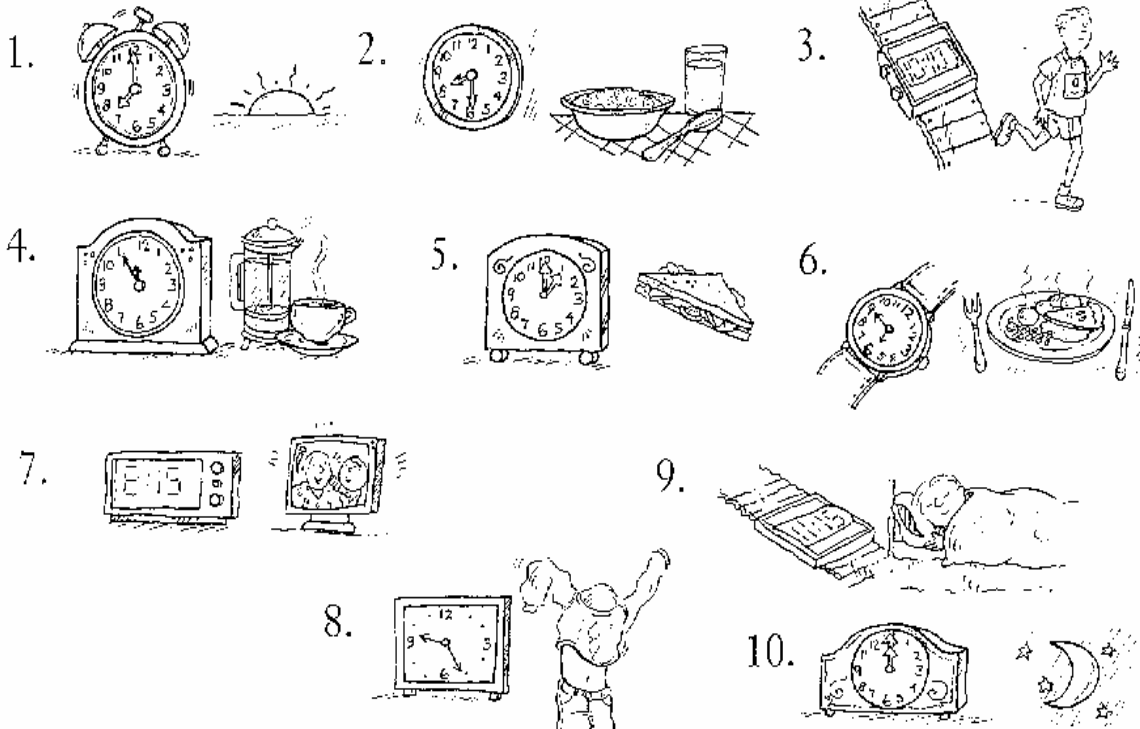
Di qué hora es en estos relojes. Dilo primero de la manera 'conversacional' y luego de la manera 'digital'.

Say the time according to these clocks, first the 'conversational' way and then the 'digital' way, using the 24 hour clock.

Ejemplo:



- Son las once y veinte de la noche.
- Son las veintitrés veinte.



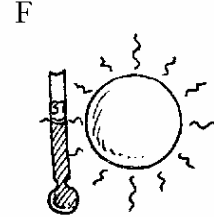
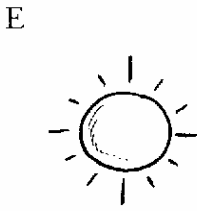
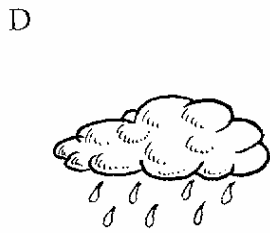
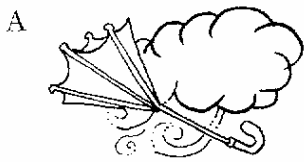
WEATHER

1) El tiempo.

Escoge la letra adecuada para indicar el tiempo que corresponde a la frase.

Choose the setter of the weather which fits the sentence.

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Hace mucho sol. | 4. Hace frío |
| 2. Lluve | 5. Está nevando |
| 3. Hace viento | 6. Hace muchísimo calor |



2) Haz parejas

Las dos parejas de las siguientes frases están un poco confusas: tienes que hacer frases completas.

The two halves of these sentences have got rather jumbled: match the halves to make complete sentences.

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Es tarde y tengo que | a) hace dos años |
| 2. Me parece que va a llover, | b) ponerme el abrigo |
| 3. Mira, llegas tarde: espero desde | c) tengo mucha prisa |
| 4. ¡Madre mía, que frío hace! Voy a | d) ¿dónde está el paraguas? |
| 5. La clase de español empieza pronto, | e) hace diez minutos |
| 6. Vamos a esquiar en Sierra Nevada, | f) hay hielo |
| 7. Hace mucho sol en Torremolinos, | g) vamos a quedarnos en casa |
| 8. Hace muy mal tiempo, | h) coger un taxi |
| 9. Ten cuidado en la carretera, porque | i) vamos a broncearnos |
| 10. Mi amigo murió en un accidente | j) allí hay mucha nieve |

3) Problemas climáticos

Completa estas frases con la palabra más adecuada de las que se ofrecen al lado.

Complete the sentences by choosing the word which fits best.

- ¡Madre mía – qué tormenta! Mira el **relámpago** / hielo / viento.
- Hace tanto **frío** / calor / tiempo que vamos a ir a la piscina.
- En Menorca **hace** / sol / llovió mucho: tuvimos que comprar un paraguas.
- Aquel día, estaba **viento** / nevando / helado en los Pirineos.
- El ruido del **trueno** / hielo / calor me da miedo.
- Se ven muchas **lluvias** / nieves / nubes en el cielo.
- El sol **brillaba** / llovía / nevaba.
- Las temperaturas **harán** / lloverá / bajarán mañana por la mañana.
- Según el pronóstico va a llegar una **huracán** / tempestad / chubascos.
- Las Islas Canarias serán afectadas por un **frente frío** / chubascos / calor.

4) ¿Qué tiempo hace?

Describe el tiempo o la sensación que mejor te convenga en las siguientes situaciones.

Describe the weather or feeling which best fits the following situations.

1. ¡Madre mía! ¡Voy a quitarme el suéter!
2. Si vas a ir a pie, ponte el impermeable.
3. El guardia que dirigía el tráfico llevaba gafas de sol.
4. Los niños están construyendo un muñeco de nieve.
5. Mamá, ¡quiero un helado!
6. ¿Vamos a la playa?
7. Oye, es peligroso cobijarse debajo de un árbol.
8. ¡Cuidado vas a romper el paraguas!

DATES

Escribe las fechas siguientes.

Write out the following dates.

Ejemplo:

1. 08-01-1998 → Ocho de Enero de Mil novecientos noventa y ocho
2. 10-02-1999 →
3. 03-03-2000 →
4. 14-04-2011 →
5. 20-05-2075 →
6. 21-06-986 →
7. 18-07-1939 →
8. 04-08-1914 →
9. 25-09-1731 →
10. 12-10-1898 →
11. 30-11-1492 →
12. 31-12-1109 →



What **INDEPENDENT LEARNING** looks like in **SPANISH**



| |
|--|
| 1. After each lesson review your lesson notes and make a note of anything you do not understand so that you can ask about it in the next lesson. |
| 2. Record all homework tasks and assessment details in your student planner to ensure that you do not miss any deadlines set. |
| 3. Keep an organised file; split this into topic areas , grammar and general vocab |
| 4. Continuously work on developing your examination techniques. You will be provided with lots of examination questions throughout the year; when you complete a past paper you will also be emailed the official markscheme and the transcript . Work through these papers to check your knowledge and understanding; use the transcript to pick up key phrases and vocab which can be reused in speaking and writing tasks . |
| 5. Make improvements on assessments using the written feedback provided by your teacher and use this advice when completing future pieces of work. |
| 6. Re-sit any mocks if you do not hit your target grade; if, as part of your preparation, you want to submit practice essays then your teacher will be happy to mark them. |
| 7. Borrow Spanish films from your teacher from the class DVD library . Use the English subtitles and listen carefully; listening and watching will help you to improve your accent and pronunciation. |
| 8. Dictionaries can be found in the 6th form library . Use these and if you do look up a word the 1) write it down on your vocab list and 2) learn it . |
| 9. Use your Kerboodle login to access material linked to your textbook; this should be a regular, key part your revision plan . Use the Authentik listening pack which your teacher has given you; this independent learning resource contains questions, answers and the transcripts. |
| 10. On a regular basis use Spanish websites and apps (see page 2 for a full list). Again, if you find useful phrases and vocab 1) write it down on your vocab list and 2) learn it . Two useful websites are: http://www.guardian.co.uk/world/spain - articles about Spain http://www.languagesonline.org.uk/ - AS & A2 texts and grammar exercises |
| 11. Use Youtube to watch Spanish film clips / trailers / songs / TV programmes ; some of these will be available with subtitles as a support. This will help to attune your ear and enable you to hear language spoken at a reasonably fast speed; you will get used to this. |
| 12. Read "quality" newspapers ie The Guardian /Independent/ Times /Telegraph; look for articles which match the topics done in class. Listen to or watch the news for at least 10 minutes a day ; this will give you lots of ideas which you can use in speaking and written work. It will also help you to develop your opinions on contemporary issues. |

Useful Websites For Spanish

Use these websites as starting point when researching work on the Web.

Search Engines

<http://www.google.es>

<http://es.yahoo.com/>

BBC

<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/>

<http://www.bbc.co.uk/mundo/>

Spanish exercises

Spain & Latin American news

Online Exercises

<http://www.languagesonline.org.uk/>

<http://oye.languageskills.co.uk/advanced/year12.html>

<http://oye.languageskills.co.uk/advanced/year13.html>

<http://www.studyspanish.com/>

topic work

AS topic work

A2 topic work

Grammar exercises

Spanish Embassy

<http://www.mec.es/sgci/uk/es/home/index.shtml>

Spanish Newspapers

<http://www.elmundo.es/>

<http://www.elpais.com/>

<http://www.abc.es/>

Spanish Magazines

<http://www.hola.com>

<http://www.lecturas.es>

<http://www.semana.es>

Mobile Technology for Spanish

Mobile Phone

Change the set language on your mobile phone to Spanish. You will soon get used to using your phone in another language.

Spanish Apps

If you Google **Spanish apps** and **apps gratis** or **apps gratuitas** on **Google.es** you will find lots of applications to help you improve your comprehension and vocabulary.